



Unione Europea



ISTITUTO COMPRENSIVO SANT'ELIA- COMMENDA

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

Dirigenza ed Uffici amministrativi: Via A. Mantegna n. 8 - 72100 Brindisi (Italy)



+39 0831-585818 e-mail: bric811008@istruzione.it P.E.C.: bric811008@pec.istruzione.it

Cod. Fisc.: 91071130743 Cod. Mecc. BRIC811008

www.comprensivosanteliacommenda.edu.it



Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

IL CURRICOLO PER COMPETENZE

EDUCAZIONE FISICA-PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO-

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.

Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze e anno di perseguibilità

PRIMO ANNO	SECONDO ANNO	TERZO ANNO	QUARTO ANNO	QUINTO ANNO
<p>Conosce le parti del corpo e le posizioni che si possono assumere nello spazio. Utilizza modalità espressive impiegando il corpo per esprimere semplici stati d'animo ed emozioni.</p> <p>Impara ad utilizzare semplici schemi motori di base per riconoscere informazioni spazio-temporali.</p> <p>Partecipa alle attività di gioco, rispettando regole ed indicazioni.</p>	<p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.</p> <p>Utilizza diversi schemi motori combinati tra loro.</p> <p>Assume un atteggiamento positivo, rinforzando la conoscenza e la consapevolezza del proprio corpo.</p> <p>Conosce ed applica semplici regole di</p>	<p>Organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.</p> <p>Esegue percorsi ricorrendo a diversi schemi motori combinati tra loro in modo coordinato.</p> <p>Collabora nei giochi, accettando le diversità, applicando diverse modalità esecutive.</p> <p>Percepisce e riconosce il benessere personale legato all'attività ludico motoria.</p>	<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.</p> <p>Conosce ed applica diversi giochi di movimento.</p> <p>Conosce elementi di gamesport sapendo applicarne le regole.</p> <p>Assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni.</p> <p>Conosce il rapporto tra</p>	<p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gamesport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono</p>

	gioco.		alimentazione, esercizio fisico e corretti stili di vita.	dipendenza. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle Controlla con padronanza movimenti, utilizza e combina le abilità motorie di base.
--	--------	--	---	---

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO-Conoscenze e Abilità

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
PRIMO QUADRIMESTRE	PRIMO QUADRIMESTRE	PRIMO QUADRIMESTRE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO 1 Padroneggiare il proprio corpo con agilità, utilizzando più schemi motori di base, con semplici movimenti nello spazio, in relazione a sé e agli altri.	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.	L'alunno: controlla singole parti del corpo coinvolte in movimenti; si colloca, in posizioni diverse, in rapporto ad altri o a oggetti
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA Partecipare ai giochi proposti.	Il proprio corpo.	L'alunno: utilizza il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative; esegue semplici percorsi lineari e misti.
SECONDO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO 1 Padroneggiare il proprio corpo con agilità, utilizzando più schemi motori di base, con semplici movimenti nello spazio, in relazione a sé e agli altri.	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo. Gli schemi motori	L'alunno: utilizza gli schemi motori e posturali in funzione di parametri spaziali e temporali (equilibrio, lateralità, ecc.).
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA 2 Partecipare ai giochi proposti riconoscendo i	Il proprio corpo.	L'alunno: utilizza il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative; esegue semplici percorsi lineari e misti.

limiti spazio-temporali e rispettando le regole.		
--	--	--

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
PRIMO QUADRIMESTRE	PRIMO QUADRIMESTRE	PRIMO QUADRIMESTRE
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA 1 Padroneggiare il proprio corpo nella relazione spazio-temporale, organizzando movimenti in relazione a sé e all'ambiente, con diverse modalità espressive del corpo.	Il proprio corpo.	L'alunno: utilizza il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative; esegue semplici percorsi lineari e misti.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY 2 Praticare giochi organizzati e combinati, collaborando con i compagni, rispettando il giudizio di chi dirige il gioco o l'attività (fair play).	Il gioco e le regole	L'alunno: partecipa al gioco rispettando indicazioni e regole.
SECONDO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA 1 Padroneggiare il proprio corpo nella relazione spazio-temporale, organizzando movimenti in relazione a sé e all'ambiente, con diverse modalità espressive del corpo.	Il proprio corpo.	L'alunno: utilizza il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative; esegue semplici percorsi lineari e misti.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY 2 Praticare giochi organizzati e combinati,	Il gioco e le regole	L'alunno: partecipa al gioco rispettando indicazioni e regole.

collaborando con i compagni, rispettando il giudizio di chi dirige il gioco o l'attività (fair play).		
---	--	--

CLASSE TERZA

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
PRIMO QUADRIMESTRE	PRIMO QUADRIMESTRE	PRIMO QUADRIMESTRE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO 1. Padroneggiare il proprio corpo nello spazio, organizzando i movimenti con ritmi diversi in relazione a sé, agli altri e all'ambiente, sperimentando più variabili motorie.	Il proprio corpo. Gli schemi motori e posturali.	L'alunno: si muove con scioltezza, destrezza, disinvoltura, ritmo (palleggia, lancia, riceve da fermo e in movimento...); utilizza la gestualità fino-motoria con piccoli attrezzi; sviluppa la coordinazione oculo-manuale e oculo-podolica.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY 2. praticare attività pre-sportive e giochi organizzati, in forma individuale e a gruppi, collaborando con i compagni, rispettando i ruoli (fair play).	I giochi tradizionali. I giochi individuali. I giochi di squadra. Le regole dei giochi.	L'alunno: riconosce il valore delle regole; rispetta le regole nei giochi; partecipa attivamente alle varie forme di gioco; collabora con i compagni in situazioni di gioco.
SECONDO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO 1. Padroneggiare il proprio corpo nello spazio, organizzando i movimenti con ritmi diversi in relazione a sé, agli altri e all'ambiente, sperimentando più variabili motorie.	Il proprio corpo. Gli schemi motori e posturali.	L'alunno: si muove con scioltezza, destrezza, disinvoltura, ritmo (palleggia, lancia, riceve da fermo e in movimento...); utilizza efficacemente la gestualità fino-motoria con piccoli attrezzi;

		consolida la coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY 2. praticare attività pre-sportive e giochi organizzati, in forma individuale e a gruppi, collaborando con i compagni, rispettando i ruoli (fair play).	I giochi tradizionali. I giochi individuali. I giochi di squadra. Le regole dei giochi.	L'alunno: riconosce il valore delle regole; rispetta le regole nei giochi; partecipa attivamente alle varie forme di gioco; collabora con i compagni in situazioni di gioco.

CLASSE QUARTA

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
PRIMO QUADRIMESTRE	PRIMO QUADRIMESTRE	PRIMO QUADRIMESTRE
IL LINGUAGGIO E IL MOVIMENTO DEL CORPO NELLO SPAZIO E NEL TEMPO 1 Padroneggiare il proprio corpo nella relazione spazio-temporale, sperimentando le diverse varianti degli schemi motori di base nelle differenti attività motorie, variando ritmi e velocità di esecuzione.	Gli schemi posturali e motori. Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo. Le capacità coordinative generali e speciali. La resistenza e la rapidità in relazione al compito motorio.	L'alunno: esegue esercizi propedeutici al rafforzamento e allo sviluppo degli schemi motori di base; esegue percorsi e circuiti con il superamento di ostacoli, anche in forma di gara; sperimenta condotte motorie combinate, anche con l'uso di piccoli attrezzi.
GIOCOSPORT E FAIR PLAY 2 Praticare attività pre-sportive contribuendo alle scelte nel gioco nei vari ruoli, rispettando le regole, il gruppo dei pari e non (fair play).	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.	L'alunno: esegue giochi individuali, a coppie, in piccoli gruppi e a squadre rispettandone le regole; coopera con i compagni in situazione di gioco.
SECONDO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE

<p>IL LINGUAGGIO E IL MOVIMENTO DEL CORPO NELLO SPAZIO E NEL TEMPO 1 Padroneggiare il proprio corpo nella relazione spazio-temporale, sperimentando le diverse varianti degli schemi motori di base nelle differenti attività motorie, variando ritmi e velocità di esecuzione.</p>	<p>Gli schemi posturali e motori. Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo. Le capacità coordinative generali e speciali. La resistenza e la rapidità in relazione al compito motorio.</p>	<p>L'alunno: esegue esercizi propedeutici al rafforzamento e allo sviluppo degli schemi motori di base; esegue percorsi e circuiti con il superamento di ostacoli, anche in forma di gara; sperimenta condotte motorie combinate, anche con l'uso di piccoli attrezzi.</p>
<p>GIOCOSPORT E FAIR PLAY 2 Praticare attività pre-sportive contribuendo alle scelte nel gioco nei vari ruoli, rispettando le regole, il gruppo dei pari e non (fair play).</p>	<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.</p>	<p>L'alunno: esegue giochi individuali, a coppie, in piccoli gruppi e a squadre rispettandone le regole; coopera con i compagni in situazione di gioco.</p>

CLASSE QUINTA

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
PRIMO QUADRIMESTRE	PRIMO QUADRIMESTRE	PRIMO QUADRIMESTRE
<p>IL LINGUAGGIO E IL MOVIMENTO DEL CORPO NELLO SPAZIO E NEL TEMPO 1 Padroneggiare il proprio corpo consolidando il bagaglio motorio e le capacità coordinative, attraverso una serie di attività motorie che variano nella struttura e nella difficoltà.</p>	<p>Gli schemi motori di base. Le regole di gioco. Alcuni giochi-sport.</p>	<p>L'alunno: partecipa attivamente ai giochi di squadra; coopera con il gruppo; si confronta lealmente nelle competizioni con i compagni; comprende che ogni gioco ha le sue regole; rispetta le regole dei giochi; accetta positivamente le penalizzazioni; si adatta a situazioni e a ruoli diversi.</p>
<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY 2 Praticare attività pre-sportive propedeutiche e giochi strutturati, organizzandosi con maggiore</p>	<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.</p>	<p>L'alunno: esegue giochi individuali, a coppie, in piccoli gruppi e a squadre rispettandone le regole; coopera con i compagni in situazione di gioco.</p>

efficienza, collegando l'attività fisica ai sani stili di vita, nel rispetto dei propri limiti e quelli altrui.		
SECONDO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
IL LINGUAGGIO E IL MOVIMENTO DEL CORPO NELLO SPAZIO E NEL TEMPO 1 Padroneggiare il proprio corpo consolidando il bagaglio motorio e le capacità coordinative, attraverso una serie di attività motorie che variano nella struttura e nella difficoltà.	Gli schemi motori di base. Le regole di gioco. Alcuni giochi-sport.	L'alunno: partecipa attivamente ai giochi di squadra; coopera con il gruppo; si confronta lealmente nelle competizioni con i compagni; comprende che ogni gioco ha le sue regole; rispetta le regole dei giochi; accetta positivamente le penalizzazioni; si adatta a situazioni e a ruoli diversi.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY 2 Praticare attività sportive propedeutiche e giochi strutturati, organizzandosi con maggiore efficienza, collegando l'attività fisica ai sani stili di vita, nel rispetto dei propri limiti e quelli altrui.	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.	L'alunno: esegue giochi individuali, a coppie, in piccoli gruppi e a squadre rispettandone le regole; coopera con i compagni in situazione di gioco.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.

Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze e anno di perseguibilità

PRIMO ANNO	SECONDO ANNO	TERZO ANNO
<p>Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</p> <p>Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p> <p>Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p>Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</p> <p>Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p> <p>Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</p> <p>Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p>L’alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.</p> <p>Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</p> <p>Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p> <p>Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</p> <p>Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO-Abilità e Conoscenze

PRIMA SECONDARIA

OBIETTIVI PRIMO QUADRIMESTRE	CONOSCENZE PRIMO QUADRIMESTRE	ABILITÀ PRIMO QUADRIMESTRE
<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Saper apprendere e utilizzare i gesti tecnici di alcuni sport. Consolidare e utilizzare le variabili spazio-temporali in funzione del gesto tecnico richiesto. Imparare ad orientarsi nell'ambiente naturale e artificiale Utilizzare le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione</p>	<p>Gli schemi motori di base e posturali. I concetti topologici negli spostamenti in ambiente conosciuto e non.</p>	<p>Padroneggiare gli schemi motori in situazioni diverse Muoversi e orientarsi con disinvoltura nello spazio considerandone i tempi.</p>
<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza Imparare a disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. Imparare ad adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. Approcciare all'attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.</p>	<p>Le diverse tipologie di attrezzi, grandi e piccoli, loro utilizzo e giusta disposizione.</p>	<p>Imparare i nomi dei grandi e piccoli attrezzi. Imparare la collocazione nello spazio e le modalità di utilizzo in sicurezza. Osservare le prime nozione di assistenza attiva e passiva</p>

SECONDO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <p>Apprendere e sperimentare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.</p> <p>Imparare a decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.</p>	<p>Alcune tecniche espressive di improvvisazione motoria.</p> <p>Individuazione delle azioni di gioco e della risposta più appropriata.</p>	<p>Applicare l'improvvisazione motoria a comandi esterni.</p> <p>Interpretare i movimenti e le intenzioni del compagno/avversario e dare una risposta motoria efficace.</p>
<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <p>Consolidare le capacità coordinative, utilizzandole in forma originale e creativa.</p> <p>Mettere in atto comportamenti collaborativi partecipando in forma propositiva alle scelte della squadra.</p> <p>Approcciare all'apprendimento al regolamento tecnico degli sport praticati</p> <p>Approcciare ai gesti arbitrali relativamente al gioco-sport proposto</p> <p>Consolidare la capacità di saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.</p>	<p>Le capacità coordinative.</p> <p>L'importanza della collaborazione sportiva per raggiungere un obiettivo comune di squadra.</p> <p>L'importanza delle regole di gioco.</p> <p>L'importanza di accettare le decisioni arbitrali e delle strategie per gestire le emozioni in caso di sconfitta o vittoria.</p>	<p>Consolidare la coordinazione di più segmenti corporei.</p> <p>Imparare a collaborare considerando il concetto che ognuno è importante.</p> <p>Imparare i regolamenti di gioco, rispettandone l'applicazione e la figura arbitrale.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO-Abilità e Conoscenze

SECONDA SECONDARIA

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
PRIMO QUADRIMESTRE	PRIMO QUADRIMESTRE	PRIMO QUADRIMESTRE
<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o complesse Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale</p>	<p>Alcune tecniche espressive di improvvisazione motoria. Individuazione delle azioni di gioco e della risposta più appropriata.</p>	<p>Applicare il mimo, la danza, l'improvvisazione motoria a comandi esterni o all'ascolto di brani. Interpretare i movimenti e le intenzioni del compagno/avversario e dare una risposta motoria efficace.</p>
<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p>Approcciare gradualmente alla capacità di distribuire lo sforzo motorio controllandone l'attività respiratoria e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. Considerare l'attività motoria come stile di vita per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.</p>	<p>Tecniche di gestione dello sforzo-gara. Uso corretto degli attrezzi e conoscenza della loro utilità. Benefici dell'attività motoria</p>	<p>Imparare a distribuire lo sforzo fisico per tutto il tempo gara. Considerare l'attività motoria come stile di vita salutare.</p>

Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).		
SECONDO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <p>Conoscere e applicare tecniche di espressione corporea per esprimere il proprio sé stesso. Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. Saper riconoscere i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.</p>	<p>Le tecniche di improvvisazione. Riconoscimento dei gesti motori altrui e dei gesti arbitrari.</p>	<p>Padroneggiare le tecniche espressive della comunicazione non verbale. Leggere e decodificare propriamente i gesti degli avversari. Riconoscere i gesti arbitrari e le regole di gioco.</p>
<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <p>Avere consapevolezza delle capacità coordinative e condizionali adattandole al compito motorio in forma originale, creativa e combinata. Realizzare strategie di gioco, mettendo in atto comportamenti collaborativi e partecipa in forma propositiva alle scelte della squadra. Conoscere e rispettare il regolamento tecnico degli sport praticati approcciandosi anche il ruolo di arbitro o di giudice. Gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.</p>	<p>Le capacità coordinative e condizionali combinate. Strategie di gioco condivise con il gruppo. Gestione costruttiva delle situazioni competitive, al di là del risultato.</p>	<p>Padroneggia le capacità coordinative e condizionali. Conoscere tecnica e tattica di gioco. Applicare il fair-play</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO-Abilità e Conoscenze

TERZA SECONDARIA

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
PRIMO QUADRIMESTRE	PRIMO QUADRIMESTRE	PRIMO QUADRIMESTRE
<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.</p>	<p>I vari codici motori.</p>	<p>Padroneggiare vari gesti motori adattandoli al compito motorio richiesto.</p>
<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni. Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. Saper disporre, utilizzare e riporre</p>	<p>Cambiamenti anatomo-funzionali degli apparati. La corretta alimentazione I meccanismi energetici. Le modalità per modulare la distribuzione dello sforzo durante un lavoro motorio. I comportamenti consapevoli nell'utilizzo di grandi e piccoli attrezzi. Le condotte errate atte ad incrementare le prestazioni sportive.</p>	<p>Riconosce i cambiamenti anatomo-funzionali dei principali apparati. Si alimenta correttamente Distribuisce lo sforzo energetico conoscendo i meccanismi energetici. Usa consapevolmente e responsabilmente gli spazi palestra. Riconosce le sostanze proibite nello sport.</p>

<p>correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.</p> <p>Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</p> <p>Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.</p> <p>Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).</p>		
SECONDO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <p>Padroneggia e applica tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.</p> <p>Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.</p> <p>Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.</p>	<p>Lettura delle azioni di gioco finalizzata all'anticipazione della risposta motoria.</p> <p>Il regolamento di gioco e i ruoli da ricoprire.</p>	<p>Padroneggia l'anticipazione motoria.</p> <p>E? in grado di ricoprire i vari ruoli in campo da giocatore, arbitro o giudice.</p>
<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <p>Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.</p> <p>Conoscere e utilizzare efficacemente le capacità condizionali.</p> <p>Sa realizzare strategie di gioco, mette in atto</p>	<p>Le capacità coordinative e l'uso efficace di quelle condizionali.</p> <p>I principi di responsabilità delle azioni di condotta in campo e fuori.</p>	<p>Utilizza con consapevolezza le capacità coordinative e condizionali.</p> <p>Conosce i regolamenti di gioco/gara, essendo in grado di ricoprire i vari ruoli in campo da giocatore, arbitro o giudice, applicando il Fair-Play.</p>

<p>comportamenti collaborativi e partecipa in forma propositiva alle scelte della squadra. Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.</p>		
---	--	--