



Unione Europea



MIM

**ISTITUTO COMPRENSIVO SANT'ELIA- COMMENDA**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

Dirigenza ed Uffici amministrativi: Via A. Mantegna n. 8 - 72100 Brindisi (Italy)



+39 0831-585818 e-mail: bric811008@istruzione.it P.E.C.: bric811008@pec.istruzione.it

**Cod. Fisc.: 91071130743 Cod. Mecc. BRIC811008**

[www.comprensivosanteliacommenda.edu.it](http://www.comprensivosanteliacommenda.edu.it)



Istituto Comprensivo Brindisi  
**Sant'Elia Commenda**  
Sicuri verso il futuro

Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

## IL CURRICOLO PER COMPETENZE

---

## GEOGRAFIA-PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO-

---

# Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

---

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)

Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

# Traguardi per lo sviluppo delle competenze e anno di perseguibilità

PRIMO ANNO	SECONDO ANNO	TERZO ANNO	QUARTO ANNO	QUINTO ANNO
L'alunno <b>si orienta</b> nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici	Individua i caratteri che connotano i paesaggi (montagna, collina, pianura, mare) Coglie nei paesaggi (di montagna, collina, pianura, mare) le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.	L'alunno <b>si orienta</b> nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. <b>Riconosce</b> e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)	<b>Ricava</b> informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani. <b>Coglie</b> nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.	<b>Individua</b> i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. <b>Si rende conto</b> che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. <b>Utilizza</b> il linguaggio della geo-graficità per

				interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
--	--	--	--	---

# OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO-Abilità e Conoscenze

---

## CLASSE PRIMA

<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>	<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>	<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>
<b>ORIENTAMENTO</b> 1. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc...).	Gli indicatori spaziali.	L'alunno: utilizza correttamente gli indicatori spaziali; riconosce la posizione degli oggetti nello spazio, rispetto a se stesso e ad un punto di riferimento esterno.
<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>	<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>	<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>
<b>PAESAGGIO</b> 1. Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	Gli elementi costitutivi dello spazio vissuto.	L'alunno: analizza uno spazio attraverso l'attivazione di tutti i sistemi sensoriali e scopre gli elementi caratterizzanti; rappresenta graficamente spazi vissuti e percorsi utilizzando una simbologia non convenzionale.

## CLASSE SECONDA

<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>	<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>	<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>
<b>ORIENTAMENTO</b> <b>1.</b> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc...) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	Gli indicatori spaziali.  Le mappe	L'alunno: utilizza correttamente gli indicatori spaziali; riconosce la posizione degli oggetti nello spazio, rispetto a se stesso e ad un punto di riferimento esterno.
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b> <b>2.</b> Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.	La funzione degli ambienti della casa La funzione degli ambienti della scuola Il territorio circostante.	L'alunno: riconosce la funzione degli ambienti della casa; riconosce la funzione degli ambienti della scuola; si muove consapevolmente nello spazio circostante; descrive gli spostamenti negli spazi conosciuti e non.
<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>	<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>	<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>
<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</b> <b>1.</b> Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula ecc...) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.  <b>2.</b> Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	I sistemi di simbolizzazione e riduzione nella rappresentazione di uno spazio. Le coordinate spaziali e i reticoli.	L'alunno: utilizza reticoli diversi per operare ingrandimento, rimpicciolimento e deformazione; rappresenta graficamente spazi conosciuti utilizzando una simbologia arbitraria e convenzionale; legge semplici rappresentazioni di ambienti utilizzando la legenda; legge semplici rappresentazioni cartografiche, utilizzando la legenda; si orienta sul reticolo con le coordinate e gli indicatori spaziali.

## CLASSE TERZA

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
PRIMO QUADRIMESTRE	PRIMO QUADRIMESTRE	PRIMO QUADRIMESTRE
<b>ORIENTAMENTO</b> <b>1.</b> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante. Orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	Gli indicatori topologici. Gli spazi vissuti: l'aula, la scuola. La casa. Il territorio circostante.	L'alunno: si orienta nello spazio usando gli indicatori spaziali; descrive un percorso individuando i punti di riferimento; si orienta in un reticolo; esplora il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta.
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b> <b>2.</b> Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	Gli elementi essenziali di cartografia: simbologia, coordinate cartesiane, rappresentazioni dall'alto, riduzione e ingrandimento.  Le piante, le mappe, le carte geografiche.	L'alunno: riconosce i segni convenzionali e i simboli della cartografia (colori, tratti, punti, linee...); riproduce rappresentazioni in scala; distingue le piante, le mappe, le carte geografiche;
SECONDO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
<b>PAESAGGIO</b> <b>1.</b> Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi e l'ambiente di vita.	Gli elementi fissi e mobili. Gli elementi fisici e antropici I paesaggi naturali e antropici. Le attività dell'uomo nei vari ambienti. Le modifiche apportate dall'uomo sull'ambiente.	L'alunno: riconosce gli elementi fissi e mobili di un paesaggio; riconosce gli elementi fisici e antropici. coglie i principali rapporti di connessione e interdipendenza tra gli elementi di un paesaggio; distingue i paesaggi naturali da quelli antropici; riconosce i vari tipi di paesaggio; rappresenta graficamente i diversi tipi di paesaggio.

<p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>  <b>2.</b> Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p>Le funzioni dei vari spazi.  Le connessioni tra gli spazi di un ambiente.  Le conseguenze positive e negative degli interventi dell'uomo sull'ambiente  Le regole di comportamento ecologico.</p>	<p>L'alunno:  riconosce le funzioni dei vari spazi in un ambiente;  individua le connessioni tra gli spazi di un ambiente;  comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane;  comprende le regole di comportamento ecologico;  applica le regole a tutela dell'ambiente;  ipotizza soluzioni di tutela per l'ambiente.</p>
---	--	---

## CLASSE QUARTA

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
PRIMO QUADRIMESTRE	PRIMO QUADRIMESTRE	PRIMO QUADRIMESTRE
<b>ORIENTAMENTO</b> 1. Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali.	Le relazioni spaziali. I punti cardinali e la rosa dei venti. Il reticolo geografico.	L'alunno: si orienta nello spazio e sulle carte geografiche; utilizza punti di riferimento, punti cardinali, bussola, reticolo geografico.
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA</b> 2. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando diverse carte geografiche.	Le carte geografiche: simboli e colori.	L'alunno: distingue tipologie cartografiche; legge e utilizza carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici e tabelle; ricava informazioni e desume dati.
SECONDO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
<b>PAESAGGIO</b> 1. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato).	Il clima e i fattori climatici. Le zone climatiche della Terra. Le regioni climatiche italiane. Il paesaggio italiano. I settori di produzione.	L'alunno: riconosce i principali paesaggi italiani. collega gli elementi fisici e climatici di un ambiente; mette in relazione l'ambiente e le sue risorse con le condizioni di vita dell'uomo; comprende l'interdipendenza tra l'ambiente e le attività lavorative.
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b> 2. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	Il patrimonio storico e culturale presente nel proprio contesto di vita. Le problematiche relative alla tutela del patrimonio naturale e culturale del territorio italiano. Le aree naturali protette del territorio italiano.	L'alunno: comprende l'interdipendenza fra elementi fisici e antropici; rispetta e valorizza il patrimonio naturale; si impegna attivamente per la tutela e la salvaguardia della natura.

## CLASSE QUINTA

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
PRIMO QUADRIMESTRE	PRIMO QUADRIMESTRE	PRIMO QUADRIMESTRE
<p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <p>1. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie, elaborazioni digitali...).</p>	<p>Le carte geografiche fisiche e politiche dell'Italia e dell'Europa.</p> <p>Il mappamondo.</p> <p>Il planisfero.</p> <p>l'Italia e la sua posizione in Europa e nel mondo.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>utilizza e legge grafici, carte geografiche e carte tematiche;</p> <p>progetta itinerari di viaggio segnalando e collegando le diverse tappe sulla carta;</p> <p>effettua confronti tra realtà spaziali vicine e lontane.</p>
<p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <p>2. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p>	<p>Le regioni dell'Italia settentrionale, centrale, meridionale e insulare.</p> <p>I principali aspetti morfologici e idrografici delle regioni italiane.</p> <p>Le caratteristiche climatiche delle regioni.</p> <p>Lo Stato italiano.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>discrimina le regioni dell'Italia settentrionale, meridionale, centrale e insulare;</p> <p>individua le caratteristiche fisiche e climatiche delle singole regioni;</p> <p>comprende gli elementi costitutivi dello Stato italiano;</p> <p>comprende il concetto e il funzionamento di Regione, Provincia e Comune.</p>
SECONDO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
<p><b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</b></p> <p>1. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo</p>	<p>L'Italia.</p> <p>L'Europa.</p> <p>Il mondo.</p> <p>Le regioni italiane.</p> <p>L'Italia e la sua posizione in Europa e nel mondo.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>analizza i principali caratteri fisici del territorio;</p> <p>localizza la posizione dell'Italia e delle sue regioni rispetto all'Europa e al mondo;</p> <p>individua le caratteristiche fisiche e amministrative delle regioni italiane.</p>
<p><b>PAESAGGIO</b></p> <p>2. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, ed europei, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale</p>	<p>I paesaggi italiani.</p> <p>Le risorse del territorio italiano.</p> <p>Le modifiche apportate dall'uomo sull'ambiente.</p> <p>La funzione dei parchi nazionali e regionali.</p> <p>I danni che l'uomo può provocare all'ambiente.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>riconosce gli elementi caratterizzanti i paesaggi italiani;</p> <p>individua analogie e differenze tra i vari paesaggi italiani;</p>

da tutelare e valorizzare.		individua le relazioni tra le risorse del territorio e le attività economiche; analizza le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente; ricerca e propone soluzioni di problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale; comprende l'importanza dei parchi nazionali e regionali.
----------------------------	--	--

# Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di primo grado

---

Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.

Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

# Traguardi per lo sviluppo delle competenze e anno di perseguibilità

---

PRIMO ANNO	SECONDO ANNO	TERZO ANNO
<p>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Riconosce nei paesaggi italiani gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>Si sa orientare su una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p>	<p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>

# OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO-Abilità e Conoscenze

---

## PRIMA SECONDARIA

<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>	<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>	<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>
<b>ORIENTAMENTO</b> 1. Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.	Gli strumenti per orientarsi. Il reticolo geografico e le coordinate geografiche. La rappresentazione del mondo: le carte geografiche, i grafici. Aspetti geografici, fisici e antropici dell'Italia.	Conoscere i sistemi di localizzazione di un punto sulla carta (reticolato geografico, latitudine e longitudine). Classificare i vari tipi di fotografia (aerea, panoramica, satellitare, d'epoca ecc.). Riconoscere i vari tipi di carte geografiche in base alle scale di riduzione e al contenuto. Conoscere i principali rilievi, pianure, fiumi, laghi, mari, isole e penisole dell'Italia
<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>	<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>	<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>
<b>PAESAGGIO</b> 1. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.	Rapporti tra morfologia del territorio, risorse e loro gestione, politica economica, organizzazione sociale e aspetti culturali	Individuare e analizzare problemi di media complessità di un territorio.

# OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO-Abilità e Conoscenze

## SECONDA SECONDARIA

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>	<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>	<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>
<b>ORIENTAMENTO</b> 1. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.	Rapporti tra morfologia del territorio, risorse e loro gestione, politica economica, organizzazione sociale e aspetti culturali	Utilizza i programmi multimediali di visualizzazione dall'alto Ricava informazioni e le utilizza per argomentare
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b> 2. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea.	Concetti storiografici (evento, permanenza, contesto, processo, fatto storico, problema storiografico, rivoluzione, crisi) e concetti interpretativi (classe sociale, lunga durata ...) Conoscenza dei codici, dei simboli e dei linguaggi utilizzati.	Usa appropriatamente termini specifici di media complessità concettuale.
<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>	<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>	<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>
<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</b> 1.Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. 2.Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	Le carte geografiche Il planisfero	Legge le carte geografiche Riconosce le coordinate geografiche e la simbologia

# OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO-Abilità e Conoscenze

## TERZA SECONDARIA

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>	<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>	<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>
<b>PAESAGGIO</b> 1. Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.	Le macroregioni del mondo. Problematiche d'attualità legate allo sviluppo. Grandi temi del presente (Nord e Sud del mondo, distribuzione e gestione delle risorse, globalizzazione).	Confronta paesaggi italiani, europei, mondiali Rintraccia l'evoluzione storica delle diverse situazioni
<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>	<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>	<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b> 2. Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. 3. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. 4. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.	Dinamiche dei fenomeni migratori. Individuare le cause di eventuali squilibri e/o problemi ambientali culturali, sociopolitici ed economici di uno specifico territorio. L'UE e le sue istituzioni. Lettura e rappresentazione del territorio europeo.	Distingue e analizza sistemi geografici e quadri ambientali. Legge, spiega, completa e produce tabelle, grafici, carte tematiche (anche di una certa complessità). Legge e interpreta dati statistici e schemi.