



Unione Europea



ISTITUTO COMPRENSIVO SANT'ELIA- COMMENDA

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

Dirigenza ed Uffici amministrativi: Via A. Mantegna n. 8 - 72100 Brindisi (Italy)



+39 0831-585818 e-mail: bric811008@istruzione.it P.E.C.: bric811008@pec.istruzione.it

Cod. Fisc.: 91071130743 Cod. Mecc. BRIC811008

www.comprensivosanteliacommenda.edu.it

Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro



IL CURRICOLO PER COMPETENZE

STORIA-PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO-

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.

Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.

Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze e anno di perseguibilità

PRIMO ANNO	SECONDO ANNO	TERZO ANNO	QUARTO ANNO	QUINTO ANNO
L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi Racconta i fatti studiati e sa organizzare e verbalizzare semplici sequenze dal contenuto storico.	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate. Organizza le informazioni e le conoscenze. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.	Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO-Abilità e Conoscenze

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
PRIMO QUADRIMESTRE	PRIMO QUADRIMESTRE	PRIMO QUADRIMESTRE
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI 1. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.	Successione e contemporaneità delle azioni e delle situazioni.	L'alunno: colloca nel tempo fatti ed esperienze vissute; riconosce i rapporti di successione tra gli eventi;
SECONDO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI 1. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Concetto di durata e misurazione delle azioni. Ciclicità dei fenomeni temporali e loro durata (giorno, settimana, mesi, stagioni).	riconosce la successione delle azioni in una storia; rileva il rapporto di contemporaneità tra azioni e situazioni; utilizza strumenti convenzionali e non per la misurazione del tempo; riconosce la ciclicità in fenomeni regolari.

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
PRIMO QUADRIMESTRE	PRIMO QUADRIMESTRE	PRIMO QUADRIMESTRE
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE 1. Riferire in modo semplice e coerente avvenimenti del proprio vissuto.	La giornata scolastica. La giornata in famiglia. Le parti della giornata. La settimana, i mesi e l'anno.	L'alunno: rappresenta graficamente azioni in successione relative al vissuto personale e non, usa i termini: prima, dopo, infine, intanto, mentre...; riferisce esperienze personali o fatti desunti da racconti ascoltati.
STRUMENTI CONCETTUALI 2. Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di storie e racconti.	Le regole della conversazione.	L'alunno: comprende i contenuti essenziali di una storia ascoltata; inserisce in testi letti dall'insegnante parole mancanti; risponde a semplici domande.
SECONDO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
USO DELLE FONTI 1. Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.	La trasformazione di uomini, oggetti, ambienti connesse al trascorrere del tempo. La storia personale.	L'alunno: osserva e confronta oggetti e persone di oggi con quelli del passato; Individua e distingue la tipologia delle fonti: materiali, orali, scritte, iconiche; raccoglie informazioni relative alla storia personale. rileva i cambiamenti avvenuti sulla propria persona nel corso del tempo.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI 2. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea del tempo...).	Gli strumenti convenzionali di misurazione del tempo.	L'alunno: utilizza l'orologio nelle sue funzioni: riconosce su un orologio a lancette l'ora, la mezz'ora, il quarto e i minuti; conosce ed utilizza il calendario, la linea del tempo.

CLASSE TERZA

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
PRIMO QUADRIMESTRE	PRIMO QUADRIMESTRE	PRIMO QUADRIMESTRE
USO DELLE FONTI 1. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Le diverse tipologie di fonti.	L'alunno: osserva e confronta oggetti e persone di oggi con quelli del passato; utilizza correttamente le fonti per ricostruire il passato.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI 2. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Le trasformazioni di uomini, oggetti, ambienti connesse al trascorrere del tempo. Gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. Gli indicatori temporali Il concetto di periodizzazione	L'alunno: usa la cronologia come strumento ordinatore; riordina gli eventi in successione logica e analizza situazioni di concomitanza spaziale e di contemporaneità; usa gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea del tempo).
SECONDO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
STRUMENTI CONCETTUALI 1. Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi dell'antichità, di storie, di racconti. 2. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra le diverse ere geologiche.	I miti e le leggende delle origini della Terra. Le teorie della formazione della Terra. L'evoluzione della vita sulla Terra. La comparsa dell'uomo. Il Paleolitico. Il Neolitico. L'età dei metalli. I mutamenti fisico-ambientali che hanno portato all'evoluzione e/o all'estinzione di alcune specie	L'alunno: riconosce la differenza tra mito e racconto storico; riconosce i comportamenti degli uomini nelle varie fasi evolutive come risposte alle necessità primarie; costruisce il quadro di vita dell'uomo primitivo; comprende i grandi cambiamenti avvenuti nel Paleolitico; comprende i grandi cambiamenti avvenuti nel Neolitico; comprende l'importanza della scoperta e dell'uso dei metalli; completa schemi di sintesi
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Diverse tipologie di schemi.	L'alunno:

<p>1.Riferire oralmente in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p> <p>2.Completare con i termini storici schemi, mappe, tabelle semistrutturati</p>	<p>Le regole della conversazione. I connettivi temporali. I connettivi logici. I termini specifici della disciplina. Le funzioni di base degli strumenti digitali. Semplici programmi di grafica e/o giochi didattici.</p>	<p>verbalizza schemi e mappe utilizzando i connettivi temporali; espone in modo coerente conoscenze storiche apprese; utilizza i termini specifici della disciplina, utilizza risorse digitali per rappresentare le conoscenze.</p>
---	--	---

CLASSE QUARTA

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
PRIMO QUADRIMESTRE	PRIMO QUADRIMESTRE	PRIMO QUADRIMESTRE
<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>1. Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p>	<p>Le carte geo-storiche.</p>	<p>L'alunno: legge carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate; ricava informazioni utilizzando strumenti di vario genere</p>
<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>2.Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra civiltà diverse, lontane nello spazio e nel tempo.</p> <p>3. Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p>	<p>La misura del tempo (secolo, millennio, a.C., d.C.). I sistemi di misura del tempo di altre civiltà</p>	<p>L'alunno: colloca nello spazio e nel tempo gli eventi; legge e confronta linee del tempo sulle civiltà; individua elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici studiati.</p>
SECONDO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>1. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>2.Esporre con coerenza conoscenze e concetti</p>	<p>I quadri di civiltà del passato. Le caratteristiche fondamentali delle civiltà fluviali. L'importanza dei fiumi per la nascita e lo sviluppo della civiltà.</p>	<p>L'alunno: organizza le conoscenze di un periodo storico secondo alcuni indicatori di civiltà; usa termini specifici del linguaggio disciplinare;</p>

appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	Le civiltà mesopotamiche. La civiltà egizia. Le civiltà dell'Egeo: i Cretesi e i Micenei. Le civiltà del Mediterraneo: i Fenici e gli Ebrei. I termini specifici del linguaggio disciplinare.	individua i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio; scopre radici storiche nella realtà locale. elabora mappe delle civiltà studiate; espone con coerenza le conoscenze acquisite utilizzando scalette mentali; utilizza il linguaggio specifico della disciplina.
---	---	---

CLASSE QUINTA

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
PRIMO QUADRIMESTRE	PRIMO QUADRIMESTRE	PRIMO QUADRIMESTRE
USO DELLE FONTI 1.Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	Le fonti di vario genere. Il proprio territorio. Le antiche civiltà.	L'alunno: analizza diversi tipi di fonti; raccoglie i dati ricavati in grafici e tabelle; mette in relazione le tracce del passato con il presente; utilizza varie fonti per formulare ipotesi; utilizza fonti per ricostruire fatti del passato nel territorio locale.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI 1. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. 2.Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	Le fonti di vario genere. Gli indicatori di civiltà. La civiltà greca. La civiltà romana dalle origini all'età alessandrina. La nascita della religione cristiana, le sue peculiarità e il suo sviluppo. Le popolazioni presenti nella penisola italica in età preclassica.	L'alunno: legge ed interpreta carte storico- geografiche; colloca nello spazio gli eventi storici. riconoscere gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà; confronta quadri di civiltà individuando somiglianze e differenze; individua possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio; conosce il contesto ambientale, sociale, economico, religioso in cui si svilupparono le

		antiche civiltà; legge e comprende testi di mitologia e di epica.
SECONDO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
STRUMENTI CONCETTUALI 1. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	Gli aspetti rilevanti delle civiltà antiche. I quadri di sintesi.	L'alunno: elabora rappresentazioni sintetiche; mette in relazione aspetti rilevanti delle civiltà studiate.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE 2. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	I connettivi temporali. I connettivi logici. I termini specifici.	L'alunno: espone oralmente le conoscenze apprese in modo chiaro e coerente; arricchisce la conoscenza di termini specifici del linguaggio disciplinare.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di primo grado

L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.

Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.

Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio,

Esponde oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.

Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.

Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.

Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.

Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.

Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.

Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze e anno di perseguibilità

PRIMO ANNO	SECONDO ANNO	TERZO ANNO
<p>Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p>	<p>Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</p> <p>Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea moderna anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo medioevale.</p>	<p>Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO-Abilità e Conoscenze

PRIMA SECONDARIA

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
PRIMO QUADRIMESTRE	PRIMO QUADRIMESTRE	PRIMO QUADRIMESTRE
USO DELLE FONTI 1. Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.	L'indagine archeologica. Le fonti documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali. Le caratteristiche principali del testo informativo-espositivo Aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale. L'osservazione diretta e indiretta del territorio.	Ricostruire semplici percorsi storici attraverso le evidenze archeologiche e le fonti documentarie e iconografiche. Leggere in modo orientativo e selettivo un testo informativo. Riconoscere un territorio attraverso l'osservazione diretta e indiretta.
STRUMENTI CONCETTUALI 2. Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani	Gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico): scelta del problema/tema; ricerca di fonti e documenti; utilizzo di testi storici e storiografici; analisi delle fonti e inferenze; raccolta delle informazioni; produzione del testo.	Riconoscere e contestualizzare testi e immagini relative ad un determinato periodo storico.
SECONDO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI 1. Organizzare le informazioni principali in semplici mappe concettuali. 2. Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate..	Gli schemi di base per organizzare le informazioni: linea del tempo, schema a stella, diagramma di flusso, schema a pettine.	Selezionare e organizzare le informazioni con mappe e schemi. Riconoscere le cause e gli effetti di un processo storico.
PRODUZIONE SCRITA E ORALE 3. Produrre testi, utilizzando conoscenze	fonti di diverso tipo organizzazione delle informazioni con mappe,	Realizza mappe, grafici e tabelle

selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali	schemi, tabelle e grafici	
--	---------------------------	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO-Abilità e Conoscenze

SECONDA SECONDARIA

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
PRIMO QUADRIMESTRE	PRIMO QUADRIMESTRE	PRIMO QUADRIMESTRE
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE 1. Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	utilizzo di testi storici e storiografici; analisi delle fonti e inferenze; raccolta delle informazioni; tecniche di produzione del testo.	Elabora in forma scritta e/o orale semplici testi argomentativi: tesi, argomenti a favore e conclusione.
STRUMENTI CONCETTUALI 2. Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.	Cronologia essenziale della storia moderna con alcune date paradigmatiche e periodizzanti.	Riconosce e contestualizza testi e immagini relative ad un determinato periodo storico. Confronta idee e istituzioni del passato con quelle attuali.
SECONDO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
USO DELLE FONTI 1. Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.	Il quadro storico attraverso l'analisi delle fonti documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc	Utilizza le conoscenze pregresse per formulare ipotesi razionali sulle dinamiche degli eventi storici.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Modalità di selezione delle conoscenze da	Seleziona in modo autonomo le informazioni.

<p>2. Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.</p> <p>3. Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</p>	<p>fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.</p> <p>Gli strumenti per esporre un argomento</p> <p>Gli argomenti a sostegno di una tesi</p>	<p>Riconosce strutture, infrastrutture, funzioni, organizzazioni statali e sovrastatali.</p>
--	---	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO-Abilità e Conoscenze

TERZA SECONDARIA

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
PRIMO QUADRIMESTRE	PRIMO QUADRIMESTRE	PRIMO QUADRIMESTRE
<p>USO DELLE FONTI</p> <p>1. Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.</p>	<p>Principali periodizzazioni della storiografia moderna e contemporanea.</p>	<p>Ricava informazioni di carattere storico da una pluralità di fonti (opere letterarie, opere artistiche, fotografie, filmati, ecc).</p>
<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>2. Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</p> <p>3. Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</p>	<p>le cause di eventuali squilibri e/o problemi ambientali culturali, sociopolitici ed economici di uno specifico territorio.</p> <p>Le macroregioni del mondo.</p>	<p>Utilizza le conoscenze pregresse per formulare ipotesi razionali sulle dinamiche degli eventi storici.</p> <p>Opera scelte personali di giudizio, sulla base di precise informazioni, anche se legate a punti di vista contrastanti.</p> <p>Crea collegamenti interdisciplinari.</p> <p>Espone gli argomenti anche in forma di ricerche e percorsi multimediali</p>
SECONDO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE

<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>1. Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</p> <p>2. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p>	<p>Concetti storiografici (evento, permanenza, contesto, processo, fatto storico, problema storiografico, rivoluzione, crisi) e concetti interpretativi (classe sociale, lunga durata ...)</p> <p>Conoscenza dei codici, dei simboli e dei linguaggi utilizzati.</p>	<p>Distingue le cause dagli effetti di un problema ecologico, interculturale, di convivenza civile</p>
<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>3. Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali</p> <p>4. Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>5. Operare collegamenti pluridisciplinari per dimostrare una tesi.</p>	<p>Dinamiche delle relazioni tra eventi storici, religiosi, politici, economici, scientifico-tecnologici.</p> <p>Problematiche d'attualità legate allo sviluppo.</p> <p>Tecniche argomentative</p>	<p>Legge, spiega, completa e produce tabelle, grafici, carte tematiche (anche di una certa complessità).</p> <p>Legge e interpreta dati statistici e schemi.</p>