



Unione Europea



MIM

ISTITUTO COMPRENSIVO SANT'ELIA- COMMENDA

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

Dirigenza ed Uffici amministrativi: Via A. Mantegna n. 8 - 72100 Brindisi (Italy)



+39 0831-585818 e-mail: bric811008@istruzione.it P.E.C.: bric811008@pec.istruzione.it

Cod. Fisc.: **91071130743** Cod. Mecc. **BRIC811008**

www.comprendivosanteliacommenda.edu.it



Con l'Europa, investiamo nel vostro Futuro



Finanziato dall'Unione Europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

ALBO ONLINE

AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE

**FASCICOLO M4C1I3.1-2023-1143-P-35185 - risorse DM 65 PNRR M4C1 3.1. Nuove competenze e nuovi linguaggi” della Missione 4 “Istruzione e ricerca”-
-CUP-B84D23004750006-
AL DSGA**

*Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza - Missione 4: Istruzione E Ricerca - Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – “Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università” del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU” CNP: M4C1I3.1-2023-1143-P-35185
CUP: B84D23004750006*

OGGETTO: DECRETO PUBBLICAZIONE GRADUATORIE PROVVISORIE- CANDIDATI ESPERTI E TUTOR AI SEGUENTI AVVISI INTERNI:

avviso interno Prot. N° 4435/VII DEL 24/06/2024

avviso interno Prot. N° 4465/VII DEL 24/06/2024

ISTITUTO COMPRENSIVO - "S. ELIA - COMMENDA"-BRINDISI
Prot. 0004794 del 06/07/2024
VII (Uscita)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge 7 agosto 1990, n. 241 “Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi” e ss.mm.ii.;

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della Legge 15 marzo 1997, n. 59;

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle Amministrazioni Pubbliche” e ss.mm.ii.;

VISTO il D.I. n. 129/2018 “Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della Legge 13 luglio 2015, n. 107”;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione 14 giugno 2022, n. 161, con il quale è stato adottato lo strumento di programmazione, denominato “Piano Scuola 4.0” in attuazione della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4 - Componente 1 - del Piano Nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione Europea - Next Generation EU;

VISTO il regolamento (UE) 2018/1046 del 18 luglio 2018, che stabilisce le regole finanziarie applicabili al bilancio generale dell'Unione, che modifica i regolamenti (UE) n. 1296/2013, n. 1301/2013, n. 1303/2013, n. 1304/2013, n. 1309/2013, n. 1316/2013, n. 223/2014, n. 283/2014 e la decisione n. 541/2014/UE e abroga il regolamento (UE, Euratom) n. 966/2012;

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

VISTO regolamento (UE) 12 febbraio 2021, n. 2021/241, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;

VISTO il regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il regolamento delegato (UE) 2021/2105 della Commissione del 28 settembre 2021, che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale;

VISTO il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), la cui valutazione positiva è stata approvata con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21, del 14 luglio 2021 e, in particolare, la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.3 “Piano per le infrastrutture per lo sport nelle scuole”;

VISTO il D.M. 65/2023 ed in particolare l'obiettivo dell'investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” della Missione 4 – Componente 1 del PNRR che è quello di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare multilinguistiche di studenti e insegnanti;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione 12 aprile 2023 prot. n° *m_pi. AOOGAMBI. Registro Decreti. R. 000065*, recante “Riparto delle risorse per l'investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” “Intervento straordinario finalizzato realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per alunni e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini Ministero dell'Istruzione e del Merito di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM”;

VISTO L'Allegato 1 colonna Quota A - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR;

VISTO L'Allegato 1 colonna Quota B - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR;

VISTA la nota prot. n. *m_pi. AOOGAMBI. Registro Decreti. u. 0132935*, del 15 novembre 2023 con la quale il Ministro dell'istruzione ha diramato le istruzioni operative per le “Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche”;

CONSIDERATO che l'attuazione del PNRR prevede, per l'attuazione della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 3.1 “Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche” l'individuazione del Ministero dell'istruzione e del merito quale Amministrazione titolare;

VISTA la delibera n° 27 con cui il Collegio Docenti, in data 28/11/2023 approva la candidatura al progetto Progetto STEM-Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) con l'ipotesi progettuale proposta;

VISTA la delibera n° 25 con cui il Consiglio di Istituto in data 12/01/2024 approva la candidatura al progetto Progetto STEM-Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) con l'ipotesi progettuale proposta;

VISTO il progetto “STEM e MULTILINGUISMO a scuola” inoltrato per il tramite della piattaforma FUTURA in data 27/01/2024;

VISTO l'accordo di concessione prot. N 14472 del 30/01/2024 - acquisito agli atti al Prot. N° 2007 del 18/03/2024 - che costituisce formale autorizzazione all'avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa;

VISTO il decreto di assunzione in bilancio, agli atti con Prot. N° 2023/VI-1 del 19/03/2024;

VISTA la delibera N° 32 con cui il Consiglio di Istituto ha approvato in data 22/01/2024 il P.A. 2024;

RILEVATA l'esigenza di garantire la realizzazione del progetto esecutivo e la necessità di provvedere all'organizzazione dei corsi previsti, al fine di garantire la regolare esecuzione della progettualità oggetto del finanziamento;

VISTO il decreto legislativo recante il codice dei contratti pubblici n. 36 del 31 marzo 2023, approvato dal Consiglio dei Ministri nella seduta del 28 marzo 2023, attuativo dell'articolo 1 della legge 21 giugno 2022, n. 78;

VISTO l'art. 15, comma 1, del D.Lgs. 36/2023 il quale prevede l'individuazione di un responsabile unico del Progetto (RUP) per ogni singola procedura di affidamento;

VISTA la delibera n° 42 con cui il Collegio Docenti, in data 21 marzo 2024 approva l'avvio delle seguenti edizioni:

VISTO l'art. 15, comma 1, del D.Lgs. 36/2023 il quale prevede l'individuazione di un responsabile unico del Progetto (RUP) per ogni singola procedura di affidamento;

VISTA la delibera n° 42 con cui il Collegio Docenti, in data 21 marzo 2024 approva l'avvio delle seguenti edizioni:

Edizione N° 1 **“Tinkering e dintorni”** rivolta agli alunni della Scuola Secondaria di primo grado sede di Via Mantegna 23;

Edizione N° 2 **“Il coding per lo sviluppo del pensiero computazionale”** rivolta agli alunni della Scuola Secondaria di primo grado sede Crudomonte;

Edizione N° 3 **“Le discipline scientifiche al servizio del benessere della Terra”** rivolta agli alunni delle classi quarte della Scuola Primaria Crudomonte e gestita preferibilmente dal un docente specialista;

Edizione N° 4 **“La multimedialità per imparare ad imparare”** rivolta agli alunni delle classi quarte della Scuola Primaria Mantegna/Leonardo da Vinci;

Edizione N° 5 **“Il coding e l'attitudine a risolvere i problemi”** rivolta agli alunni delle classi seconde della Scuola Primaria Crudomonte;

Edizione N° 6 **“Il laboratorio manipolativo-sensoriale”** rivolto ai bambini quattrenni della Scuola dell'Infanzia;

CONSIDERATO che le citate edizioni si sono svolte regolarmente con l'approvazione favorevole delle famiglie e dei docenti che hanno applicato le metodologie STEM anche avvalendosi dei supporti tecnologici appresi;

CONSIDERATO che rimangono da svolgere altre 10 edizioni STEM;

VISTE le proposte pervenute da parte dei docenti dei diversi ordini, che di seguito si riassumono:

N° edizioni	Titolo	Descrizione	Destinatari
7	Goccia a Goccia	Il percorso si sviluppa attraverso approfondimenti sulla presenza dell'acqua nel nostro pianeta, sulle sue caratteristiche esperibili, sul variare della sua temperatura in luoghi più o meno industrializzati e sull'impronta idrica di oggetti di uso quotidiano, riflettendo anche sulla fragilità che tale sistema comporta.	Primaria Crudomonte
8	Pensiamo con le mani	In questo tipo di attività vengono coinvolte diverse abilità che riguardano in particolare, l'ambito tecnologico e l'ambito della matematica e della geometria: i bambini infatti devono comprendere come costruire e assemblare con materiali differenti e provando a costruire verificheranno che le strutture più stabili sono quelle piramidali.	Primaria Crudomonte
9	Esploriamo il fondale del	Il percorso si sviluppa attraverso la scoperta, la ricerca e l'approfondimento delle caratteristiche storiche, fisiche e	Primaria Mantegna

	porto	ambientali del porto di Brindisi. I bambini saranno protagonisti attivi nella creazione di un personaggio di fantasia che esplora il fondale marino ricavando informazioni sullo stato di salute del porto, sulla sua importanza per il territorio e sulla necessità della tutela e della valorizzazione dello stesso. Il lavoro di ricerca e produzione, si concluderà con la realizzazione di una presentazione interattiva (Canva, Genially...). È previsto l'uso dell'intelligenza artificiale per la creazione di ambientazioni e personaggi.	
10	Titolo: "ECOHEROES: salviamo il nostro pianeta insieme!"	Il percorso si sviluppa attraverso l'approfondimento degli aspetti inerenti la tutela della biodiversità, la promozione della consapevolezza ambientale e dei comportamenti sostenibili. Il percorso laboratoriale prevede attività pratiche che saranno integrate con la produzione di elaborati digitali come manifesti, slogan, e ricerche con A.I. Gli alunni dovranno calarsi nei panni di supereroi e creare una storia con l'uso di applicazioni come Canva, Padlet, Tiny Storie, che proponga soluzioni di conservazione e tutela dell'ambiente finalizzate alla salvaguardia dell'ecosistema.	Primaria Leonardo da Vinci
11	Brindisi per terra e per mare	Il percorso ha come finalità la conoscenza di un elemento caratterizzante la città in cui i bambini vivono con lo scopo di sviluppare identità, senso di appartenenza al luogo del quale sono cittadini attivi e consapevoli: il mare – elemento naturale –, il porto – opera dell'uomo –, l'ambiente urbano e la specificità data dalla mobilità terra-mare con la conoscenza del mezzo di trasporto marittimo – la motobarca - Partendo dalla metodologia dell'outdoor education negli incontri successivi, adottando metodologie laboratoriali e di learning by doing, i destinatari verranno condotti in attività i cui obiettivi comprenderanno l'acquisizione del metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca-azione, la sperimentazione della soggettività delle percezioni e l'utilizzazione del coding per sviluppare il pensiero computazionale e, non ultimo, agire verso il raggiungimento dell' Obiettivo 11 dell'Agenda 2020 – 2030 ovvero "Città e comunità sostenibili"	Scuola dell'Infanzia Crudomonte
12	Sperimentiamo ... con le S.T.E.M.	Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri, sia con quelle necessarie per eseguire le	Scuola dell'Infanzia Modigliani 8

		prime misurazioni di lunghezze, pesi e quantità.	
13	Musica e coding con la robotica educativa	I bambini saranno coinvolti in un'attività di esecuzione di partiture inventate. Ad ogni bambino verrà assegnato il ruolo di direttore d'orchestra con la richiesta di comporre una partitura attaccando le flashcard prodotte durante le attività precedenti. Il "direttore" avrà una bacchetta di legno in modo che possa "suonare" in ogni momento, dettando anche la lunghezza dell'esecuzione di ogni gesto/suono. Mescolando le tessere realizzate nell'attività "I suoni del corpo" con quelle del cartamodello, in modo da dare vita a concerti sempre nuovi e diversi.	Scuola dell'Infanzia Giovanni XXIII
14	Music...Art	L'attività si svolgerà inizialmente sul racconto di una storia; successivamente in digital storytelling sarà analizzata la sonorità della stessa. Si proseguirà analizzando la colonna sonora attraverso l'applicazione Music Lab, uno degli esperimenti creativi di Google che funziona tramite browser web, dove è possibile programmare sequenze di suoni usando vari strumenti musicali. Sarà creata una sequenza di istruzioni di blocchi numerati e colorati per disegnare un'immagine, scelta in gruppo della storia, in pixel art, per poi farla "suonare" tramite il Song Maker!	Scuola dell'Infanzia Modigliani 16
15	Dal coding alla robotica	Saranno potenziate le competenze STEAM, attraverso l'utilizzo di un linguaggio di programmazione a blocchi, l'utilizzo di coding visuale e l'introduzione alla robotica educativa. Agli alunni sarà proposto un percorso con le seguenti tappe di conoscenza: -Introduzione all'uso di Scratch e alla programmazione a blocchi -Istruzioni di movimento, sequenze, gestione di elementi grafici -Esempio di costruzione di uno storytelling -Presentazione di altri linguaggi di programmazione a blocchi: Codeblocks e mBlock5 -Programmare un robot	Alunni delle seconde e terze classi della SSPG
16	Coding Math	Saranno potenziate le competenze STEAM, attraverso l'utilizzo di un linguaggio di programmazione a blocchi, l'utilizzo di coding visuale Agli alunni sarà proposto un percorso con le seguenti tappe di conoscenza: -Introduzione all'uso di Scratch e alla programmazione a blocchi -Conoscenza dei concetti base: blocchi, sprite, stage, sfondi, costumi -Istruzioni di movimento, sequenze, gestione di elementi grafici	Alunni delle prime classi della SSPG

		-Costruzione di un semplice videogioco -Creazione di quiz e di programmi a sfondo matematico -Presentazione di Codeblocks	
--	--	---	--

RITENUTE le proposte eque e ben distribuite tra i plessi;

VISTA la delibera N° 55 con cui il Collegio Docenti del 16/05/2024 approva l'avvio delle restanti 10 edizioni;

CONSIDERATO necessario individuare N° 10 esperti interni e N° 10 docenti tutor disponibili ad organizzare e svolgere le edizioni sopra descritte;

VISTO l'avviso interno Prot. N° 4435/VII del 24/06/2024;

VISTO l'avviso interno Prot. N° 4465/VII del 24/06/2024;

RITENUTO necessario costituire una commissione che possa comparare i curricula dei candidati;

VISTO il decreto di costituzione della commissione, agli atti con Prot. 4682/VII del 3/07/2024;

CONSIDERATO necessario integrare la commissione costituita con un terzo componente, individuato nella docente Fontana Maria Luisa;

VISTO il decreto rettificato, agli atti con Prot. N° 4734/VII del 04/05/2024;

VISTO il verbale, agli atti con Prot. N° 4793/VII del 06/07/2024

DECRETA

La pubblicazione delle seguenti graduatorie provvisorie:

1. Graduatorie docenti esperti relative alle candidature all'avviso interno Prot. N° **4435/VII DEL 24/06/2024**
2. Graduatorie docenti tutor relative alle candidature all'avviso interno Prot. N° **4465/VII DEL 24/06/2024**

Le graduatorie provvisorie sono allegare al presente decreto e hanno valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo al Dirigente Scolastico entro gg. 07 dalla pubblicazione.

Il Dirigente Scolastico (R.U.P.)
Prof.ssa Lucia Portolano
Firmato digitalmente